



EĞİTİM

18 Nisan 1992'de Başbakan Süleyman DEMİREL başkanlığında yapılan rektörler toplantısında her Üniversite rektörünün çağdaş eğitim çağdaş üniversite konusunda hazırladığı raporlardan oluşan ve Başbakanlık tarafından bastırılan kitaptan alınmıştır

Prof. DP. Behsan DUAL
InM äBlvßpsitßsi BBEPi

Çağdaş Üniversite, yüksek düzeyde eğitim ve öğretim faaliyetleriyle seçkin kadrolar yetiştiren, bilimsel ve teknolojik araştırmalar yapan ve bu araştırmaların sonuçlarını toplum yararına sunan, sosyal ve ekonomik kalkınmaya hizmet eden kurumlardır.

Günümüzde toplumların üstünlükleri Bilim ve Teknoloji alanında vardıkları düzeyler ile ölçülmektedir

Toplumlara bu nitelikleri kazandırmakla görevli olan üniversitelerimizin bugün içinde buldukları durumu değerlendirerek konuya girmenin yararlı olacağı kanısındayız.

Üniversite üç temel unsurdan oluşmaktadır.

- * Öğrenci
- * Akademik kadro
- * Fiziksel alt yapı
- * Üniversitelere başvuran

öğrencilerimiz, çok farklı sosyo-kültürel ve sosyo-ekonomik çevrelerden, alt yapıları ve hizmet kapasiteleri çok farklı olan eğitim kurumlarından gelmektedirler ve çok kez, yüksek eğitim için yeterli ve gerekli bilgi birikiminden yoksundurlar. (Ek:1). Bu durum, fiziksel alt yapısı, akademik kadrolaşması çok farklı olan üniversitelerimizde de devam etmekte, sonuç olarak çok farklı nitelikte ve büyük bir bölümü gerekli bilgi ve beceriden yoksun insanların üretilmesine neden olmaktadır. Bu farklılık Tıp Fakültelerinden mezun olanların ihtisas eğitimine kabulünde esas alınan merkezi T.U.S. sınav sonuçlarında çok açık ve çarpıcı olarak görülmektedir.

* Öğretim elemanı yetiştirme hızı, üniversite sayısının artma hızına ulaşamadığından öğretim elemanı açığı her geçen gün artmaktadır. Her yeni açılan üniversite (özellikle İç, Doğu ve Güneydoğu Anadolu'daki üniversiteler başta olmak üzere) bir diğerini olumsuz yönde etkilenmekte, öğretim elemanı standardında zararlı boyutlara varan düşmelere neden olmaktadır.

Bu olumsuzlukları öncelikle sayısal yönden gidermeyi amaçlayan arayışların başında yardımcı doçentlik müessesesi bulunmaktadır.

önemli ölçüde bilgi ve beceri birikimi gerektiren eğitim hizmetlerinin, hazırlığı yeterli olmayan kişilerden beklenmesi ve bu konuyla ilgili son 10 yıllık uygulamaların olumsuz sonuçları yardımcı doçentlik müessesinin çözüm yolu olamayacağını göstermiştir.

Diğer önemli bir husus, üniversitelerimizde görevli akademik

personelinin zaman zaman kendilerini yenilemeleri, çağdaş kalabilmeleri uluslararası bilim ortamlarında bulunmalarıyla mümkün olabilir. Bu konu ile ilgili bütçe olanaklarının çok sınırlı oluşu, ilaveten konut fonu gibi ek bir mali külfetin bulunması, bu yöndeki beklentileri olumsuz yönde etkilemektedir.

Akademik kadronun standard bir eğitimden geçmemesi ve de çoğu kez denetimden yoksun oluşu bilerek veya bilmeyerek görev kusurlarının oluşmasına neden olmaktadır. Bu durum rutin eğitimin yanı sıra, doçentlik ve profesörlük prosedürleri gibi çok önemli görev ve sorumluluklarda da izlenmekte, akademik unvanların verilisinde tutarsızlıklara neden olmakta dolayısıyla üniversitenin görevlerine ve saygınlığına gölge düşürmektedir. (Ek:2)

Akademik kadrolardaki bazı kişilerin eğitimle ilgili sorumsuzlukları bilimsel çalışma ve araştırmalarda da mevcuttur. Kimin ne yaptığı veya yapması gerektiği tamamen kişilerin kendi inisiyatiflerine kalmaktadır.

Geleceğe yönelik ve çağdaş öğretim elemanı yetiştirilmesini amaçlayan diğer bir arayış, elemanların gelişmiş yurtdışı kurumlarında eğitilmeleridir. Ancak bu yöne ilişkin çabalar adayların hatalı seçimleri, uygulanan programın gerekli planlamadan, denetimden ve organizasyondan çoğu kez yoksun oluşu beklentilerin gerçekleşmesine imkan vermemektedir.

* Son yirmi, yirmibeş yıl içinde kurulan üniversite binalarımızda; seçilen modeller ekolojide, hacimler geleceğe yönelik ihtiyaçlara uygun olarak seçilmediği ve planlanmadığı, ayrıca inşaat sırasında gerekli kontroller yapılmadığı için binalar çok kısa süreler içinde ömürlerini tüketmektedirler.

Üniversitelerimizin büyük bir kısmının kaynak bilgi ihtiyacını karşılayacak kütüphanelerden, özellikle uygulamalı eğitim birimlerinin laboratuvar, atölye gibi ait yapıdan yoksun oluşları öğrencilerin gerekli bilgi ve beceri kazanmalarına, ayrıca üniversitelerin en önemli temel görevlerinden birisi olan araştırma ve inceleme çalışmalarına imkan vermemektedir.

Çağdaş eğitim ve öğretim nasıl olmalıdır?

Üniversite öncesi ilk ve orta eğitim standardize edilmelidir. Çeşitli nedenlerle standart eğitim verilemeyen bölge öğrencilerine AAİİ Eğitim Bakanlığı tarafından yaz kursları verilerek eğitim-öğretimde eksikliklerin

TÜRKİYE'DE
ÇAĞDAŞ
EĞİTİM VE
ÇAĞDAŞ
ÜNİVERSİTE

EĞİTİM



giderilmesi yolu ile ülke düzeyinde fırsat eşitliği sağlanmalıdır. Ülke düzeyinde fırsat eşitliği sağlanmalıdır. Öğrenci düzeyinin ve başarısının değerlendirilmesinde standartların bulunmaması, eğitimle ilgili kurulların sürekli ve kararlı olmaması, sık sık çıkan af yasalarının belli bir eğitim sisteminin uygulanmasına ve sonuçlarının steminin görülmesine imkan vermemesi çağdas eğitim olumsuz yönde etkilemektedir. Çağdas eğitim, yeterli, düzenli, huzurlu ve iyi bir mekân varlığına, bu mekânlara uyumlu öğrenci sayısına, eğitim ve öğretimin vazgeçilmezinde, gereksinim olan kütüphaneler, çağdas beceri kazanımına olanak veren çağdas uygulamalar ve laboratuvarlara bilgili, bilgin ve inatlı akademik kadroların varlığına, sürekli bir eğitim sisteminin uygulanabilmesine bağlıdır. sisteminin Akademik kadro, bilgileri sadece teorik olarak biriktiren ve akılları kısırlanmış kişilerden ziyade, bu bilgileri

İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ
REKTÖRLÜĞÜ
İlgili: 25. Bralık, 1991 tarih ve 267/1654 sayılı yazını ve Üniversiteniz Eğitim Fakültesi Tarih Coğrafya İktisadi İlimler Bölümü Öğretim Üyesi Doç. Dr. Ö. Faruk Ötoma istediğini bulunonun hakkında rapor ilisikte sunulmuştur. Sizlerinize arz edenim baygıllarımla
Hakkında Rapor
yayın listesinde bulunan bes makalesini haklığında 1. Voplon yayını çerçevesinde yazıldığı fakat bu Hıncılım Dolino Dit kaynakları birmediği ortovo çıkmaktadır. Bu yüzden yazmış olduğum mükülelerdeki dipnotlar incelenirse bunların doirno ikinci ucuncu er kaynakları dan nakledildiği görülmü. Dipnotlarda gösterilen OG# firapca ve Farsca kaynakların ise doğrudan doğruya kendisi tarafından kullanıldığına dair şüphelerim vardır.
2. Ee aldığı hadiselerde asin duygusalığa kaçtığı ve bu yüzden temel meseleleri görmediğide ortadadır.
Su yukarıda yazdığım sebeplerden dolayı daha ilmi h u v ve l e b o v s t u r u n d u n u söylemek imkansız olmakla beraber, (kendisine aynı şeyleri bulduğum Doçentlik sınavında da söylemistim) kendisini belki ileride yetistirebilir. Doçentlik kadrasına atanmasını teklif ettiğimi bildiririm. Saygılarımla
Sugönlüm

kurumlarına bir plan ve program dahilinde ve denetim altında uygulanmalıdır.

Bu uygulamaların uygulanmakta olan maddelerle kıyasla daha çok kişinin esit harcamaıyla yetismesine imkan verecektir.

Çağdas eğitim yukarıda özdelemler ve çalısılan birçok faktörün yapısında çağdas yönetimin varlığı ile başarılabılır. Çağdas yönetim tüm öğretim kadrosunun hizmet üretimine etkin bir şekilde katılması ve bunun da yönetim kadrosu ile bütünleşmesi olarak tanımlanabilir. Yönetim tarzının açık olmasının katılımı artırarak özlenen üretimi sağlayabilir.

Yönetimin tabanla veterdi iletişim için de olmasık kurum içi sonuçlarının giderilmesine ve verimliliğinin ve üretkenliğinin artmasına imkan verebilir. Bu ilişki içinde de örneklizmelerin ödüllendirilmesi de kurumların verimliliğini artırabilir.

Üniversite öğrencisinin orta öğretimde kazanmış olması gereken ve bu çerçevedeki eksikliklerden sadece bir ölü ifade yetersizliğini gösteren bir Ornek yetersizliğini gösteren bir inönü Üniversitesi Dekanlığına Ben inönü üniversitenin öğrencisiyim biz Mayıs ayında bir tene mektup göndermistim. Daha doğrusu birkaç dermistim. görevindeydi. Durumunu orada belirtmistim. Ben geçen sene 3 ay kadar üniversitenizde okudum. Bralık ayında kaydımı silmeden üniversitenizden ayrıldım. Ondan sonrada Brakanunu çıkt. Galiba 8 Haziran tarihine kadar geçerliydi ben de dilekçe Mayıs ayında göndermistim. Bu fir ayında Karınundan yararlanabilirim diyen bir dilekçe yazmıştı. Kaldığım yerden yani isimli tekrar baştan başlayabiliyormuyun diye yakmistim. Vanı İksene 1 ay beklemiş gibi başlayabiliyormuyun diye yazmistim fakat sizden haber gelmeyince tekrar mektup yazdım. İteaba bu durumla ilgili bir bilgi verebilir misiniz? Fizika Bilim lisansı öğrencisiyim numaram 5 Kısacası Kaydımı gelip yeniden yeniletebiliyormuyum? ilip yeniden Gerçekli İncelemeler önceki dilekçe araştırılmaları için önceki Öğr. Vbz. İşleri Md. 28.8.1984 İleri Md. 28.8.1984

Rkad&fnik unvanların v@nimsinde esas alınan j@n uyelenngoit / r@ppda nın hazırlanışında ki ş@vmsuzlukları ve t@tarsızlıkları gösteren kitipik örnek.

İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
9/1/1992 tarih ve 8302 İNO.0.70.7102/0016 sayılı yazınıza cevaplır. Üniversiteniz Eğitim Fakültesi Tarih Coğrafya İktisadi İlimler Bölümü Öğretim Üyesi Doç. Dr. Ö. Faruk Ötoma hakkında raporudur. 1982 yılında hazırladığı Coğrafya Tarihi ve Tarih Coğrafya Tarihi (İngilizce, Fransızca, Farsca) ortava koyduğu ilmi çalısma larla (12 ilmi mükole ve 2 kitap) yaptırdığı yüksek lisans tezleri ile (9 kişi) yıllardır vermiş olduğu lisans ve yüksek lisans dersleri ile (Türk Kültür ve Medeniyeti Tarihi, Tarih Metodu, Sözcük Tarihi, Cskicag Dogu Tarihi vb.) çeşitli kongrelerde ilmi tebliğler sunması ile (mesela: Turkojoi Kongreleri) dikkat çeken ve bu çalısma ları yanında öğrencileri ile olan muhasebette de onlara yardımcı olduğu gibi vatan millet devlet sevgisini de işleyen ve buna protel olarak çalısma ları ile de temayüz eden öçyü. "Doçent" kadrosuna otomnosı uygundur kanaatindeyim. Keyfiyet bilgilerinizi sovgi ile arz olurur.